

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023г.

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
Ю.Ю. Булгакова
Приказ № 26
от «24» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с общим недоразвитием речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

(Разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022))

СОДЕРЖАНИЕ

Название	Страница
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП для детей с ОНР	4-10
2.1. Пояснительная записка	4-7
2.1.1. Цели реализации АОП ДО	4
2.1.2 Задачи реализации АОП ДО	4
2.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП ДО	4-5
2.1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР	5-7
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	7- 8
2.2.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОНР	8-10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	11
3.2 Вариативные формы, способы и методы работы с детьми, имеющими ОНР	12-13
3.3. Формы и средства организации образовательной деятельности	13-15
3.4 Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников	15
3.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	16-18
3.6. Федеральная рабочая программа воспитания	19
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОНР	18
4.2. Организация предметно-пространственной среды	18
4.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	19-20
4.4. Методическое обеспечение	20-21

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – АОП для детей с ОНР) разработана в соответствии «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022), с «Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных учреждений» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

АОП для детей с ОНР обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию речевого развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующей программы «Рабочая программа для детей с ТНР» (средний возраст) под ред. Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 24 «Тургай».

2. Целевой раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1 Цель реализации АОП для детей с ОНР:

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2 Задачи реализации АОП для детей с ОНР:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности, обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Достижение поставленной цели и решение задач также осуществляется с учётом следующих специфических принципов:

- 1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ОНР, оказанию педагогической помощи
- 2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 4) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы для ОНР.

2.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ОНР наблюдается паталогический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех

компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

ОНР 2 уровень: Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на. на. стала лето. лета. . лето).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

2.2 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

К концу первого года обучения дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и
- изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ОНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОНР в образовательной области «речевое развитие» с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития речи
- г) взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- д) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

3.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Методы и содержание работы

Метод стимулирования и мотивация речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, загадывание загадки и др.

Методы работы над содержанием детской речи и общения: наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов); словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть потешек, стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание (историй из опыта, стихов и т.д.) практические методы: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики, отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок.

Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; совместное рассказывание; составление рассказа по частям; сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение загадок.

Средства реализации программы

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, педагогами);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

Современные инновационные технологии

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся:

- ✓ Технология логопедического обследования.
- ✓ Технология коррекции звукопроизношения.

- ✓ Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- ✓ Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- ✓ Технология развития интонационной стороны речи.
- ✓ Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- ✓ Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя-логопеда. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Активно используются в коррекционно-развивающей работе:

3.3 Формы и средства организации образовательной деятельности

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

В целях нормализации артикуляционной моторики на индивидуальных занятиях с детьми проводится артикуляционная гимнастика

Содержание индивидуальной работы отражается в недельном планировании индивидуальных занятий по звукопроизношению.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Рекомендации к манере проведения логопедом индивидуальных занятий.

Приглашение к игре, к увлекательным упражнениям и занимательной деятельности, требующей, однако, старания и настойчивости.

Внутреннее принятие ребёнка со всеми его качествами. Оценка поступка ребёнка, а не его личности. Умение при неудачах вину возлагать на себя, а не на ребёнка. Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может). Голос более тихий и мягкий, чем на фронтальном занятии.

Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

Подгрупповые занятия. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и предусматриваются дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность,

активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность).

Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а, следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств

занятие по коррекции фонетико- фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте);

занятие по развитию связной речи и речевого общения.

Занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств. Рабочая программа учителя-логопеда основывается на лексико-грамматическом подходе. В качестве темы занятия выдвигается лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определённой конструкции, словообразовательная модель и пр.). Словарь для таких занятий подбирается не по тематическому, а по лексико-грамматическому признаку. То есть для усвоения правильного употребления лексико-грамматической формы привлекается значительная лексическая база, а не одно-два обобщения. Словарь на таких занятиях является не целью, а средством, благодаря которому формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка.

В фонетическом отношении материал занятий подбирается свободно, то есть допускается употребление детьми некорректированных звуков.

Порядок изучения лексико-грамматических категорий определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложнённого онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при её недоразвитии.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи определяются в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I, II, III уровень) и решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно- ориентированный, дифференцированный подход к детям, по Занятию по коррекции фонетико - фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте) решают следующие коррекционно-развивающие задачи обучения:

- формирование навыка грамотной, неторопливой, выразительной, внятной речи, её правильного фонационного оформления;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- овладение правильным, чётким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развёрнутых смысловых высказываниях.

Весь лексический материал занятий (слова, предложения, рассказы, стихи и пр.), в том числе слоги и слова для упражнений в совершенствовании фонематического восприятия и навыков звукового анализа, должен состоять из правильно произносимых детьми звуков речи.

Большую часть времени в старшей группе логопед ведёт работу на материале легко произносимых звуков речи: гласные и согласные позволяя уйти от заорганизованности учебного раннего онтогенеза (М, Н, В, Ф, П и пр.) Остальные звуки речи: свистящие, мягкие согласные, шипящие, Р, Л, включаются в работу позже, в подготовительной

группе. К моменту изучения этих звуков, их произношение уже исправлено (уточнено, скорректировано и автоматизировано на уровне слов) у каждого из детей группы в процессе индивидуальной работы.

Занятия по развитию связной речи и речевого общения решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, предметы быта, серии сюжетных картин, отдельные сюжетные и предметные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки).

Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:

- работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действия каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);
- работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и пр.) процесса.

3.4 Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья - дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка.

Реализовать открытость ДОО «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать некоторые условия:

1. активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним);
2. помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
3. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
4. создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием

различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников: логопеда и воспитателя - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

А) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Б) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

3.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОНР, обусловленных

недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.8 Федеральная рабочая программа воспитания

(соответствует разделу «Федеральная рабочая программа воспитания» ФАОП)

4. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия ДОУ, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ № 24 «Тургай» обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ОНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ № 24 «Тургай» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
 Сентябрь:
 1 сентября: День знаний
 7 сентября: День Бородинского сражения
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
 Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
 5 октября: День учителя
 16 октября: День отца в России
 28 октября: Международный день анимации
 Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 31 декабря: Новый год.

4.4 Методическое обеспечение

Список литературы:

4	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей	С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев	Аркти	2001	1
23	Звуки, буквы я учу!	Г.Г. Галкина	Гном и Д	2003	1
8	Комплексные занятия с детьми 6-7 лет	Г.А. Третьякова	Учитель	2010	1
22	Коррекция речи у детей: Взгляд ортодонта	Я.В. Костина, В.М. Чапала	ТЦ СФЕРА	2008	1
14	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	З.Е. Агранович	Детство-пресс	2004	1
15	Логопедия	И.С. Лопухина	Дельта	2001	1
9	Логопедия в дет.саду 5-6 лет	Л.Н. Смирнова	Мозаика - Синтез	2007	1
10	Логопедия в дет.саду 6-7 лет	Л.Н. Смирнова	Мозаика-Синтез	2003	1
19	Логопедия для дошкольников	Л.Н. Зуева	Арстель	2001	5
6	Научно-методические журналы "Дефектология" №1,2,3			2002	1

16	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Т.А. Матросова	ТЦ СФЕРА	2005	1
3	Основы логопедии	Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина	Просвещение	1989	1
1.	От рождения до школы примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез	2014	1
5	Практикум по логопедии	Г.В. Ханьшева	Феникс	2006	1
21	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева	Гном-пресс	2000	1
7	Примерная программа основного общего образования		Дрофа	2001	1
12	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет	Е.А.Алябьева	ТЦ СФЕРА	2005	1
11	Развитие связной речи	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Издательство Гном и Д	2000	1
13	Развитие фонематического слуха дошкольников	Н.С. Воренцова, Е.В. Колесникова	Гном-пресс	1997	1
20	Стихи к детским праздникам	Т.А. Шорыгина	Гном и Д	2005	1
18	Уроки логопеда	Н.С. Жукова	Эксмо	2010	1
17	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН	В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко	Гном и Д	2001	3
2.	Хрестоматия по логопедии	Л.С. Волкова, В.И. Селевёрстов	Владос	1997	1